

EDUCACION COMPARADA

Titulación: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA			
Departamento:			
TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN			
Nombre de asignatura: EDUCACIÓN COMPARADA		Código: 372360	Tipo: TRONCAL Grupos: T6
Ciclo 2º	Curso 5º	Periodo impartición Segundo Cuatrimestre	Créditos : 6
Horas semanales: (Sistema actual): 6		Teoría: 4	Prácticas: 2
Nombre del profesor que imparte la asignatura: Angela del Valle López			
Tel.:	6205	Fax:	6185
		E-mail: avalle@edu.ucm.es	
Objetivos Generales:			
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la evolución histórica, la naturaleza, el método y fuentes de la Educación Comparada - Comprender la Educación Comparada en el mundo y los diversos enfoques históricos e ideológicos. - Conocer y valorar la educación actual, los sistemas educativos de los países, su formación y estructura, los problemas y las tendencias en los diversos contextos socio-políticos, filosóficos y culturales, las reformas, las instituciones escolares, los problemas, demandas, la atención de las minorías. - Analizar y comparar aspectos específicos y comunes de los sistemas educativos de los países. 			
Competencias o destrezas que se van a adquirir:			
<ul style="list-style-type: none"> ○ Capacidad de análisis y síntesis. ○ Comunicación oral y escrita. ○ Valoración y crítica de la información. ○ Aprendizaje autónomo. ○ Capacidad analítica-comparativa. ○ Habilidades trabajo en equipo. ○ Actitudes de diálogo, convivencia, respeto, tolerancia. ○ Captación de problemas educativos en distintos contextos. 			
Prerrequisitos para cursar la asignatura:			
<ul style="list-style-type: none"> ● Dominio de algún idioma extranjero. ● Disponibilidad temporal para la asistencia a clase (exposiciones, discusiones, estudio de casos). ● Participación en el campus virtual de la UCM. 			



Contenido:

I.-Origen, evolución y naturaleza de la Educación Comparada.

.1 Origen de la Educación Comparada. Etapa precientífica y circunstancias ideológicas y políticas de los relatos de viajes.

.2 Significado de M.Antoine Julien de París.

.3 Principales Informes sobre educación en el extranjero: aportaciones europeas y americanas.

.4 Fundamentos teóricos y sistematización de la Educación Comparada como disciplina científica: aportación y significado de Sadler, Hessen, Hans, Kandel, Schneider.

.5 Concepto, naturaleza y límites de la Educación Comparada. Objeto científico de la Educación Comparada. La Educación Comparada en el cuadro de las Ciencias de la Educación.

.6 La Educación Comparada en la segunda mitad del s.XX: aportación de Pedro Rosselló. El movimiento comparatista en la actualidad: Sociedades, Congresos, Publicaciones.

II.-Metodología y fuentes de la Educación Comparada

.1 El Método Científico. Enfoques y metodologías principales. La comparación en las ciencias sociales.

.2 El Método Comparativo aplicado a la Educación. Los métodos específicos de la Educación Comparada.

.3. La educación Comparada como ciencia de síntesis: los factores históricos, políticos, económicos, sociales y culturales como instrumentos de aplicación. La Educación Comparada y la interdisciplinariedad.

.4 Las unidades de la comparación Fases y técnicas de la investigación comparativa. Métodos y técnicas auxiliares.

.5 Fuentes de la investigación en Educación Comparada: primarias y secundarias. Problemas de terminología y de clasificación de los datos.

III.- La educación en algunos países desarrollados

.1 El sistema educativo norteamericano: marco histórico, socio-político, cultural e ideológico. Génesis y evolución del sistema educativo. Estructura administrativa del sistema escolar. Niveles. Formación del profesorado. Reformas. Problemas emergentes

.2 El sistema educativo japonés: marco histórico, socio-político, cultura e ideológico. Génesis y evolución del sistema educativo. Estructura administrativa y sistema escolar: niveles. Formación del profesorado. Reformas. Problemas: tradicionalismo modernidad

.3 El sistema educativo en Israel: Marco histórico, socio-político, cultural e ideológico. Génesis y proceso de asentamiento de este pueblo en Israel en el s. XX. Nacimiento del Estado e Israel. Primera Ley de educación: reformas. El profesorado. Problemas actuales: la defensa.



IV.-La educación en Latinoamérica...

.1 La región latinoamericana y su problemática económico, política, social y educativa. La matrícula escolar en la región de Latinoamérica en la última década: alfabetización de adultos, grupos étnicos, deserción escolar, los excluidos del sistema:

.2 El sistema educativo en los países de Centro América y el Caribe: Cuba, Guatemala, Nicaragua. Experiencias de alfabetización y conformación del sistema educativo

.3 El sistema educativo en México: marco histórico-socio-político, cultural e ideológico. Génesis y evolución del sistema educativo. Estructura administrativa y sistema escolar: niveles educativos. Formación del profesorado. Reformas. Problemas: la escuelas para campesinos y para indios.

.4 Sistemas educativos del Cono Sur: Brasil, Argentina, Chile.... y sus respectivos marcos históricos, socio-políticos, culturales e ideológicos. Génesis y evolución del sistema educativo. Estructura administrativa, sistema escolar y niveles educativos. Formación del profesorado. Reformas. Problemas: un profesorado con bajas nóminas, la deserción escolar.

V.- La educación en el mundo musulmán:

.1 Los sistemas educativos en Egipto, Argelia, Marruecos: marco histórico, socio-político, cultural e ideológico. Génesis y evolución del sistema educativo. Estructura administrativa y sistema escolar: niveles educativos. Formación del profesorado. Reformas. Problemas: analfabetismo, violencia situación de la mujer.

VI.-La educación en Asia:

.1.Los sistemas educativos en países superpoblados: China, India: tradición cultural y marco histórico, socio-político e ideológico actual. Génesis y evolución del sistema educativo. Estructura administrativa y sistema escolar: niveles educativos. formación del profesorado. Reformas. Problemas: analfabetismo, desigualdad.

VII.-La educación en el mundo africano.

.1 Rasgos generales de carácter socio-político, económico y cultural de Africa. Demandas comunes en todos los países africanos .Los problemas educativos en este continente: mestizaje y la cultura, los educadores, la inestabilidad política.

.2 Sistemas educativos de algunos países. República Democrática del Zaire, Guinea Ecuatorial, Nigeria. Marco histórico, socio-político-cultural ideológico.Génesis y evolución del sistema educativo. Estructura administrativa y sistema escolar: niveles educativos. Formación del profesorado. Problemas: la educación de la mujer

VIII. Problemática actual y emergente

1. Centralización/descentralización y su incidencia en la educación.
2. El multiculturalismo, la interculturalidad, la exclusión escolar
3. La formación profesional y el desarrollo de competencias
- 4.La identidad cultural y sus reivindicaciones
- 5 La mediática y su incidencia en la educación
6. Calidad educativa y contextos sociales



Bibliografía básica recomendada:

- Altbach, P. y Kelly, G.P. (eds), (1990): *Nuevos enfoques en Educación Comparada*. Madrid, Mondadori.
- Banco Mundial (1999): *Informe Sobre el desarrollo mundial. El conocimiento al servicio del desarrollo*. Barcelona, Mundi- Prensa Editorial Aedos.
- (1999): *Informe sobre el desarrollo mundial El conocimiento al servicio del desarrollo*. Barcelona, Mundi- Prensa Editorial Aedos.
- Belloso, A., Pedro, F. (1991): *Manual de Educación Comparada*. Barcelona PPU.
- Belloso, A. (2005): *Educación Palestina :entre la espada y la pared*. UNED
- Bereday, G.Z. (1968): *El método comparativo en Pedagogía*. Barcelona, Herder
- Brander, P. (et al.) (1996): *Ideas, recursos, métodos y actividades para la educación intercultural no formal con jóvenes y adultos*. Madrid, Instituto de la Juventud.
- Bustillos de Núñez, G. (1993): *Técnicas participativas para la educación popular*. Madrid, Editorial Popular.
- Castells, M. (1994): *Flujos, redes e identidades: una teoría crítica de la sociedad informacional*. En Castells, M., Flecha, R. y otros. : *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona, Paidós.
- Ferrer, F. (1990): *Educación Comparada: fundamentos teóricos, metodología y modelos*. Barcelona, PPU
- Furter, P. (1983): *Les espaces de la formation*. Presses Polytechniques Romandes, Lausne
- Galindo Aguilar, E. (2001): *Guía hispana árabe*. Madrid, Dark-Nyunba
- García Garrido, J.L. (1993): *Sistemas educativos hoy*. Madrid, Dykinson
- (1994): *Orientaciones para el estudio de la Educación Comparada UNED*
- García, J. L. (2000): *La educación básica de adultos*. Barcelona, CEAC.
- González, I, y García de la Torre,.(2000): *La cooperación educativa internacional ante la diversidad cultural*. Un estudio comparativo de la Región Andina Rev. Educación Comparada, nº10,pp.237-273
- Hans, N. (1959): *Educación Comparada*. Buenos Aires
- Hernández Rodríguez, G. (2004): *La Familia*. En «Contextos educativos acción tutorial. Madrid,Ministerio de E.C.C.D.
- Kanji, K. (1997): *Historia de una nación llamada Japón*. Buenos Aires, Ed.Sudamericana
- Klatzmann J. (1981): *Israel*. Barcelona, Ariel
- Le Thanh Khoi (1981): *L'éducation comparee*. París, Armand Collin
- (1995): *Educación y civilización. Sociedades de ayer*. París, UNESCO-BIE
- Lesourne, J. (1993): *Educación y sociedad. Los desafíos del año 2000*. Barcelona, Gedisa
- Llorent Bedmar, V.(2001): *La educaron secundaria en el Reino de Marruecos: realidad, Deseo y reformas*. En Rev. Educación, nº 7 pp.167-190
- Malraux, C. (1990): *La civilización de los Kibbutz*. Barcelona, Labor
- Marquez, D. A. (1972): *Educación Comparada. Teoría y Metodología*. Buenos Aires, El Ateneo
- Murriay R. (1990): *Internacional Comparative, Education: Practices issues and prospects*. Oxford, Pergamon
- OCDE (2004) *PISA 2003. Executive summary*. Paris: Editor.
- Pérez Gómez, A. I. (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid, Morata.



- Pérez Serrano, G. (1997): *Cómo educar para la democracia*. Madrid, Editorial Popular.
- Quezale, L. y Alfonso, K. (2002): *Género, autoestima y derechos económicos, sociales y culturales*. Lima
- Racionero, I. (1990): *Oriente y Occidente*. 3ed. Barcelona, Ed. Anagrama
- Rama C. (2004): *El nuevo escenario de la educación superior en América Latina y el Caribe: una nueva reforma*. Mi. IESALC-UNESCO. Mexico, 2
- Reventos Santamaría, F. (1990): *Metodología comparativa y pedagogía comparada*. Barcelona, Boixereu
- Rivero, J. (1993): *Educación de Adultos en América Latina. Desafíos de la equidad y la modernidad*. 10. Madrid, Biblioteca de Educación de Adultos. Editorial Popular y OIE.
- Rosselló, P. (1966): *La Educación Comparada como instrumento de planificación*. En *Perspectiva Pedagógica*, v.118, pp.227-242.
- (1974): *La teoría de las corrientes educativas*. Barcelona, Promoción Cultural
- Sánchez Torrado, S. (2000): *Educación de Adultos y calidad de vida*. Barcelona, Editorial El Roure.
- Sanz Fernández, F. (2000): *La Educación básica de adultos en América Latina durante la década de los noventa: de Jomtien a Dakar*. *Revista Española de Educación Comparada*, 6; pp. 143-173.
- (1998): *Perspectivas de la educación de adultos en una sociedad globalizada*. En "Educación en el s. XXI, *Revista de Educación Comparada* N°; pp. 69-100.
- Schriewer, J. y Pedró, F. (eds., 1993): *Manual de Educación Comparada VI.2. Teorías, Investigaciones, Perspectivas*. Barcelona, PPU
- Schneider, F. (1964): *La Pedagogía de los Pueblos*. Barcelona, Herder
- (1964): *La Pedagogía Comparada. Su historia, sus principios y sus métodos*. Barcelona, Herder
- Tazawa, I. (2001): *Historia cultural*. Ed. Sociedad Japonesa
- Torres, R. M. (2000): *Una década de educación para todos: la tarea pendiente* Buenos Aires, UNESCO).
- UNESCO (1986): *Repertorio de Instituciones de investigación educativa*. París, UNESCO
- 1981: *Guía internacional de documentación pedagógica*. París, UNESCO
- 2004) *La educación para todos. El imperativo de la calidad*. París. Editor.
- 1989: *Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe*. Oficina de la UNESCO
- Valle López, A. del (2002): *Relaciones España-Cuba en la enseñanza superior e influjo social de los profesionales formados en la Universidad Central*. Madrid, Lavel
- 1997: *Individualización de los recursos humanos*. En V Congreso Nacional de Educación Comparada. Educación, Empleo y Formación Profesional. Valencia, Sociedad Española de Educación Comparada.
- 1995: *La vida del hombre en la ciudad entre el reclamo y la esperanza*. *Revista de Educación*, 8; pp.101-120.
- 1997: *Empleo y educación de los jóvenes*. *Revista de Educación*, 12; pp.183-202.
- 1998: *La utópica meta del 2000: Acceso universal a la enseñanza*. *Revista Complutense de Educación*, 2; pp. 157-189.
- 2000: *La educación de las personas adultas: temporalidad y universalidad*. *Revista Educación*, 8; pp.127-155.



- 2005: *La enseñanza superior en Latinoamericano: .desafíos y tendencias*. IX Congreso E.Comparada. Granada

- 2004 *La tutoría integrada en la vida ordinaria del alumno: espacios y niveles de actuación*. En “Contextos educativos y acción tutorial. Madrid, Ministerio de MECCD.

Valle López, A. del, Labrador, C. (1996): *El educador social: Líneas de formación y de actuación*. En J. A. López Herrerías: La educación social comparada. Líneas y datos de problematicidad socio-educativa. Madrid, Guillermo Mirecki.

Vandaele, J. (1993): *L'éducation Comparee*. París PUF

Yus Ramos, R. (1997): *Hacia una educación global desde la transversalidad*. Madrid, Alauda-Anaya.

Zhou Baoxi (1990): *China hoy...*Beijing,RPC

Método docente:

Será mixta aplicando varias metodologías, sobre la base de la exposición orientativa del profesor: estudio de documentos facilitados por el mismo; aportados por los alumnos relativos a los núcleos temáticos, o bien situados en el campus virtual. Estudio de los textos acordados, planteamiento de cuestiones, análisis de casos aplicando la metodología comparada. Elaboración de síntesis conceptuales de carácter descriptivo de puntos esenciales y de los temas emergentes con resolución de problemas.

Todo el proceso de aprendizaje parte de una acción tutorial sistemática, individual y de grupo.



EVALUACIÓN

Las clases son **PRESENCIALES** y sobre esta base se realiza la evaluación ponderada teniendo en cuenta estos apartados:

- Participación en el aula: en comentario de textos, exposiciones, crítica de imágenes y videos presentados, debates sobre cuestiones de interés, aportación de textos y documentos sobre temas concretos de estudio.
- Elaboración de un trabajo individual o en equipo sobre algunos de los puntos del programa aplicando el **método comparativo**.
- Realización de una prueba escrita sobre el contenido del programa al final de curso.

